

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.6. Лингвокультурология

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Е.В. Тардыбаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение на основе принципа всеобщей взаимосвязи предметов, знаков и явлений и взаимообусловленности человека и его природной и социокультурной среды системой знаний о ценностях культур, картин мира носителей разных языков в лингводидактическом аспекте.

Задачи курса включают:

- изучение теоретико-методологической базы и практических исследований по лингвокультурологии;
- формирование понятий лингвокультурной компетенции в обучении иностранному языку;
- знакомство с практикой применения в профессиональной педагогической деятельности семиотических, лингвокультурологических и социокультурных систем;
- анализ языковой репрезентации национальных концептов, семиотических основ и социокультурных явлений в практике преподавания РКИ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Современное языкознание и история лингвистических учений"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар-Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Лингвокультурология как наука о человеке, его языковом сознании и культуре	21	2	2	11		Собеседование
2	Базовые понятия лингвокультурологии, ее объекты и предметы	21	2	2	12		Контрольная работа
3	Социальная сущность языка и культуры	21	2	2	11		Доклад
4	Образные средства языка как источник культурной информации	21	2	2	12		Лингвокультурный анализ слова
5	Концепты культуры и языковая семантика	21	2	2	11		
6	Прецедентные феномены культуры и когнитивные стереотипы	21	2	2	11		Практическая работа
7	Речевое поведение в лингвокультурологическом аспекте	21	2	2	12		Круглый стол
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лингвокультурология как наука о человеке, его языковом сознании и культуре. Языковая картина мира как важнейшая категория лингвокультурологии.	Существующие определения языка, различные взгляды и подходы к толкованию этого понятия. Культура и язык. История развития современного понятия культуры. Человек- язык - культура - языковое сознание как взаимообусловленные сущности. Современная лингвокультурология: объект, предмет, задачи и методы исследования. Лингвокультурный код как способ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		описания языка.
2	Базовые понятия лингвокультурологии, ее объекты и предметы	Каноны и эталоны культуры. Национальная ментальность. Этнос, национально-лингво-культурное сообщество. Картина мира и ее национально-специфический компонент. Мифология культуры.
3	Социальная сущность языка	Язык как вид деятельности и общество. Социообразующая функция языка. Жестовый язык как вид социального взаимодействия. Семиотический характер культуры. Семиотика культуры и семиотика языка. Жестовый язык как знаковая система. Соотношение языка и культуры. Язык как био-социокультурная ниша человека.
4	Образные средства языка как источник культурной информации	Языковой образ и культурная коннотация. Образные средства языка. Слова-символы. Метафоры. Фразеологизмы. Паремии. Переносное значение слова. Образы русской этики.
5	Концепты культуры и языковая семантика	Специфика лингвокультурологической трактовки концепта. Становление понятия "культурный концепт". Признаки, природа и сущность культурных концептов. Культурный концепт и смысл. Концепт и языковое значение. Культурно-прагматический потенциал концептов. Методы и приемы лингвокультурологического анализа.
6	Прецедентные феномены культуры и когнитивные стереотипы	Прецедентные феномены в национальном сознании. Понятие прецедентности. Механизмы функционирования прецедентных феноменов. Прецедент как показатель культурной идентичности. Способы выражения прецедентных феноменов в коммуникации. Стереотипы в национальном сознании. Понятие и языковая составляющая стереотипа. Механизмы формирования и функционирования стереотипов. Виды и функции стереотипов. Этнические, авто- и гетеростереотипы.
7	Речевое поведение в лингвокультурологическом аспекте	Коммуникативное поведение как объект лингвокультурологии. Типологические особенности культур и вербальные стили общения. Лингвокультурная специфика речевого этикета. Понятия речевого этикета и вежливости. Позитивная и негативная вежливость. Социальные аспекты этикета. Соотношение выражаемой и невыраженной информации в аспекте вежливости. Модели описания коммуникативного поведения Ю.Е. Прохорова и И.А. Стернина. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа. Источники исследования. Пример содержательной параметрической модели описания русского коммуникативного поведения.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Лингвокультурология как наука о человеке, его языковом сознании и культуре.. Определения лингвокультурологии. Научные школы. Методология науки. Направления. Объект, предмет, единицы ЛК. Национальные культураносные сущности. Языковая и культурно-национальная картины мира. Характер человека в аспекте ЛК. Лингвокультурный код.
2	Базовые понятия лингвокультурологии, ее объекты и предметы. Каноны и эталоны культуры. Национальная ментальность. Этнос, национально-лингво-культурное сообщество. Картина мира и ее национально-специфический компонент. Мифология культуры.
3	Социальная сущность языка и культуры. Язык как вид деятельности и общество. Социообразующая функция языка. Жестовый язык как вид социального взаимодействия. Семиотический характер культуры. Семиотика культуры и семиотика языка. Жестовый язык как знаковая система. Соотношение языка и культуры. Язык как био-социокультурная ниша человека.
4	Образные средства языка как источник культурной информации. Языковой образ и культурная коннотация. Образные средства языка. Слова-символы. Метафоры. Фразеологизмы. Паремии. Переносное значение слова. Образы русской этики.
5	Концепты культуры и языковая семантика. Специфика лингвокультурологической трактовки концепта. Становление понятия "культурный концепт". Признаки, природа и сущность культурных концептов. Культурный концепт и смысл. Концепт и языковое значение. Культурно-прагматический потенциал концептов. Методы и приемы лингвокультурологического анализа.
6	Прецедентные феномены культуры и когнитивные стереотипы. Прецедентные феномены в национальном сознании. Понятие прецедентности. Механизмы функционирования прецедентных феноменов. Прецедент как показатель культурной идентичности. Способы выражения прецедентных феноменов в коммуникации. Стереотипы в национальном сознании. Понятие и языковая составляющая стереотипа. Механизмы формирования и функционирования стереотипов. Виды и функции стереотипов. Этнические, авто- и гетеростереотипы.
7	Речевое поведение в лингвокультурологическом аспекте. Коммуникативное поведение как объект лингвокультурологии. Типологические особенности культур и вербальные стили общения. Лингвокультурная специфика речевого этикета. Понятия речевого этикета и вежливости. Позитивная и негативная вежливость. Социальные аспекты этикета. Соотношение выражаемой и невыраженной информации в аспекте вежливости. Модели описания коммуникативного поведения Ю.Е. Прохорова и И.А. Стернина. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа. Источники исследования. Пример содержательной параметрической модели описания русского коммуникативного поведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Лингвокультурология как наука о человеке, его языковом сознании и культуре	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Собеседование	2 балла за каждый правильный и полный ответ на вопрос (20)
2	2. Базовые понятия лингвокультурологии, ее объекты и предметы	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Контрольная работа	2 балла за каждый правильный ответ (20)
3	3. Социальная сущность языка и культуры	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и	Доклад	Полное раскрытие темы - 10 баллов, недостаточное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		представление информации - 5 баллов, отсутствие доклада - 0 баллов. (10)
4	4. Образные средства языка как источник культурной информации	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Лингвокультурный анализ слова	Поный, грамотный анализ ЛК реалий - 20 баллов, включение в анализ не всех пунктов, представленных в алгоритме - 10 баллов, отсутствие в анализе аспекта РКИ - 5 баллов, невыполнение анализа - 0 баллов. (20)
5	6. Прецедентные феномены культуры и когнитивные стереотипы	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике	Практическая работа	15 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 5 баллов за ответы на вопросы и участие в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		полемике (20)
6	7. Речевое поведение в лингвокультурологическом аспекте	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Круглый стол	логика высказывания 0-5 баллов, полнота содержания 0-5 баллов (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений

1. Каноны и эталоны культуры
2. Картина мира и ее национальная специфика. Языковая картина мира
3. Лингвокультурология как наука о человеке, языке и культуре
4. Образные средства языка
5. Прецедентные феномены культуры и семантика языка
6. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа
7. Речевое поведение как объект исследования в лингвокультурологии
8. Стереотипы в национальном сознании
9. Язык как вид деятельности и общество

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамотное выполнение с опорой на соответствующий понятийно-терминологический аппарат - 15 баллов, релевантность ответа в области профессиональной деятельности - 15 баллов.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. Выполните ситуативное задание

Задача № 2. Определите национальные стереотипы и их культурную семантику

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамотное выполнение задания -15 баллов, полный ответ, его релевантность в области профессиональной деятельности - 15 баллов.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Выполните практическое задание

Задание № 2. Решите практическую задачу

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите национальные стереотипы и их культурную семантику (30 баллов).
3. Решите практическую задачу (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Тардыбаева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Орлова Н.В. Лингвокультурология. учебное пособие. Электронный ресурс/ Н.В. Орлова.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.-168 с.
2. Пелевина Н.Г., Зуева Т.И. Лингвокультурология. практикум. Электронный ресурс/ Т.И. Зуева.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.-103 с.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы/ Е.М. Верещагин.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.-509 с.
4. [Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.С. Гринева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 65 с. — 978-5-4487-0234-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74964.html](http://www.iprbookshop.ru/74964.html)
5. [Кравченко А. В. Взаимодействие культур и гибридизация языка // К. Янашек, Й. Митурска-Бояновска, Р. Гаваркевич \(ред.\), НОМО COMMUNICANS: человек в пространстве меж-культурных коммуникаций. Щецин: GRAFFORM, 2012. С. 80-86. URL: https://www.academia.edu/1458122/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0](https://www.academia.edu/1458122/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80_%D0%B8_%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)
6. [Кравченко А. В. О предметной области языкознания // А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев \(сост.\). Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М.: Языки славянской культуры, 2015. 155—172. URL: https://www.researchgate.net/publication/294085910](https://www.researchgate.net/publication/294085910) О предметной области азыкознания
7. [Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf)
8. [Федоров М. А. Термин «лингвокультура» в аспекте теории культуры // Вестник Бурятского государственного университета, 6\(2\), 2014. С. 83-86. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/termin-lingvokultura-v-aspekte-teorii-kultury](http://cyberleninka.ru/article/n/termin-lingvokultura-v-aspekte-teorii-kultury)

б) дополнительная литература:

1. Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В. Концепты. Категории. Языковая реальность. монография. Электронный ресурс/ Д.А. Арипова.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.-382 с.
2. Степанов Ю.С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. монография. Электронный ресурс/ Ю.С. Степанов.- Москва: Языки славянских культур, 2007.-248 с.
3. Юй Цзяминь Лингвокультурологический аспект обучения китайских студентов этикетным нормам русского речевого поведения/ Юй Цзяминь// Номер журнала, N 5, С. 48-54, 2011, ч.з 2-202
4. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология/ Н.Ф. Алефиренко.- Москва: Флинта, 2010.-143 с.
5. [Кравченко А. В. Изменения в общественном сознании в зеркале языковых изменений // Кравченко А. В. \(ред.\). Номинация. Предикация. Коммуникация. Сборн. ст. к юбил. проф. Л. М. Ковалевой. Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2002. С. 98-107. URL: \[https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\]\(https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\)](https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9)
6. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf>](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)
7. [Кравченко А. В. О понятии "литературный язык" в традиционном языкознании // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Вып. 9. Владикавказ, 2007. С. 46-52. URL: \[https://www.academia.edu/5808843/%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%B2_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\]\(https://www.academia.edu/5808843/%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%B2_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\)](https://www.academia.edu/5808843/%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%B2_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8)
8. [Кравченко А. В. Системная ошибка языкознания как науки и ее последствия для лингвистического образования // Современные проблемы взаимодействия языков и культур. Мат-лы междунар. форума 14—15 декабря 2012. Ч. I. Благовещенск: Изд. АмГУ, 2012. 161—168. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655> \(27.10.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655)
9. [Кравченко А. В., Бойко С. А. Англотизация русского языка как экологический процесс // Вестник ПГЛУ, 1, 2014. С. 31—37. URL: \[https://www.researchgate.net/publication/294086348_Anglotizacia_russkogo_azyka_kak_ekologiceskij_process\]\(https://www.researchgate.net/publication/294086348_Anglotizacia_russkogo_azyka_kak_ekologiceskij_process\)](https://www.researchgate.net/publication/294086348_Anglotizacia_russkogo_azyka_kak_ekologiceskij_process)
10. [Русский язык в песнях \(для студентов-иностранцев\) \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ ФыонгТхао Дао \[и др.\]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50640.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/50640.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий